



แผนการจัดการเรียนรู้

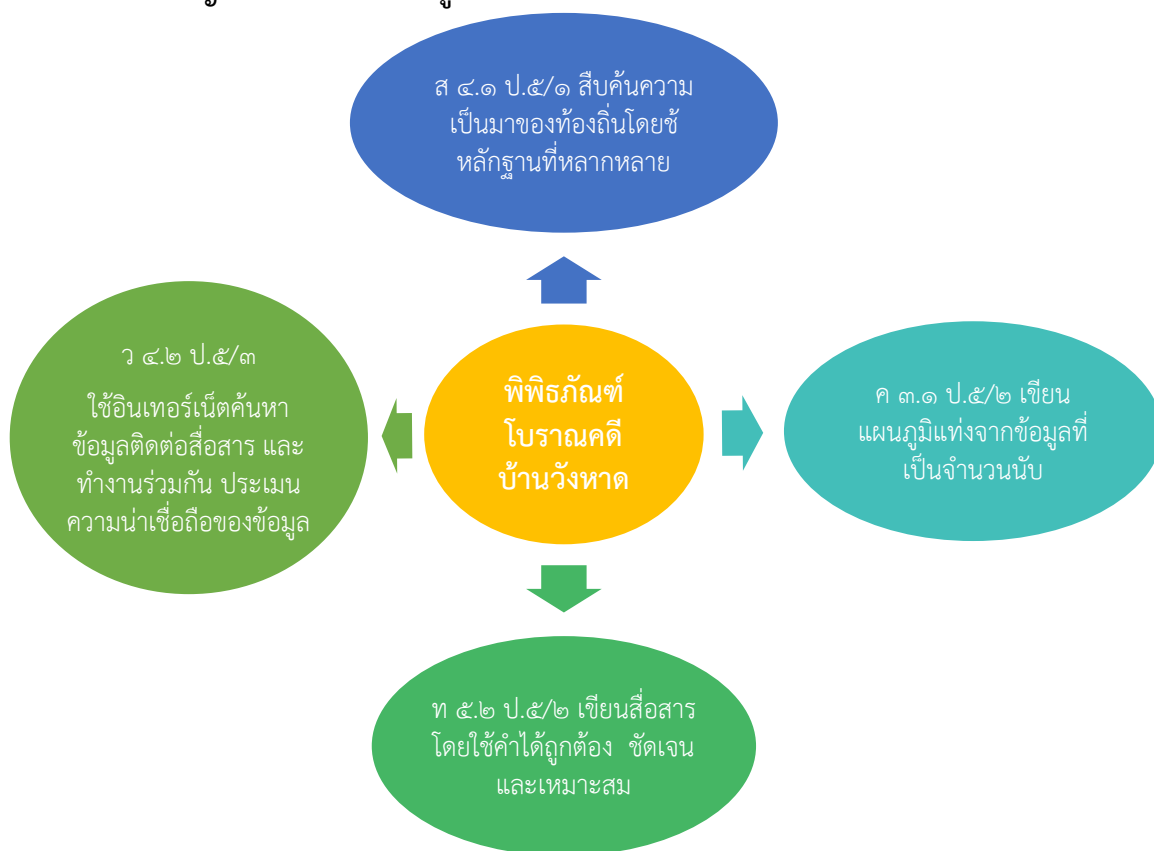
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อหน่วย การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบ และสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นได้ชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง

๒. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้



๓. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓.๑ สมรรถนะของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- รักความเป็นไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น (K)
๒. วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)
๓. เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)

๕. กิจกรรมการเรียนรู้ : GPAS ๕ STEP

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นที่ ๑ ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล

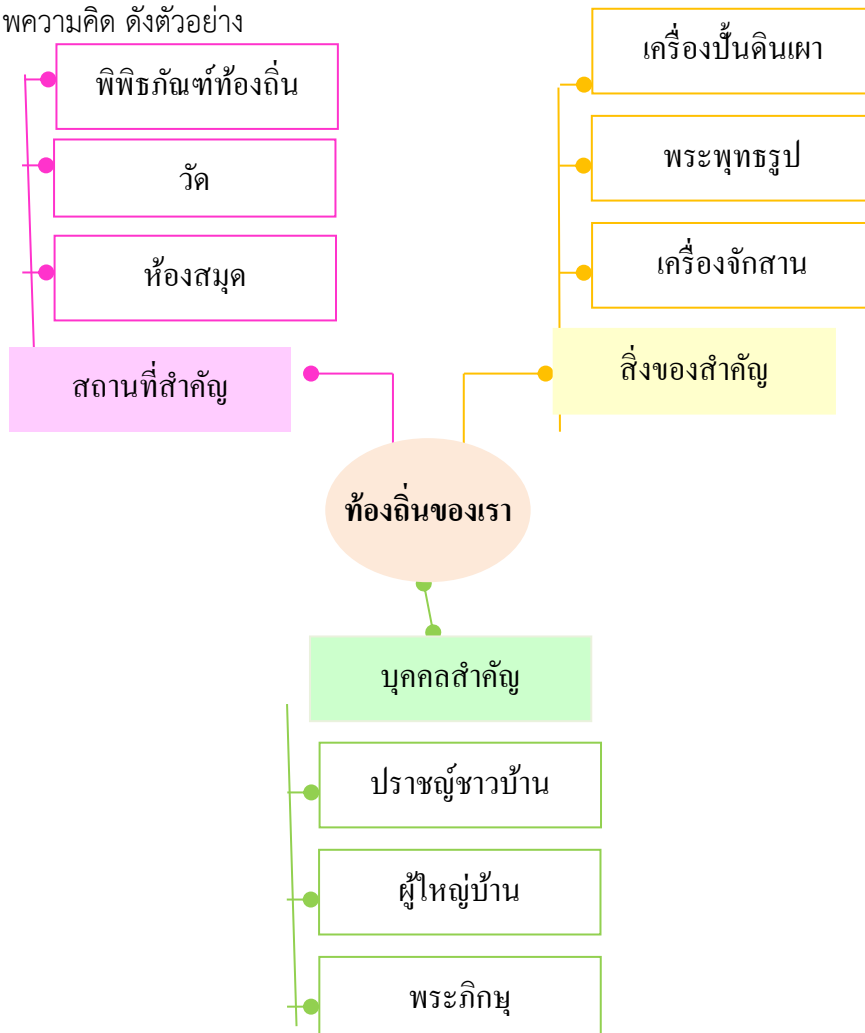
๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ยังไม่ทราบชัดเจน)
- ทำอย่างไรจึงจะทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง
(ตัวอย่างคำตอบ ถามผู้รู้ ค้นคว้าจากหนังสือ)
- นักเรียนต้องการทราบประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเองหรือไม่
(ตัวอย่างคำตอบ ต้องการทราบครับ/ค่ะ)

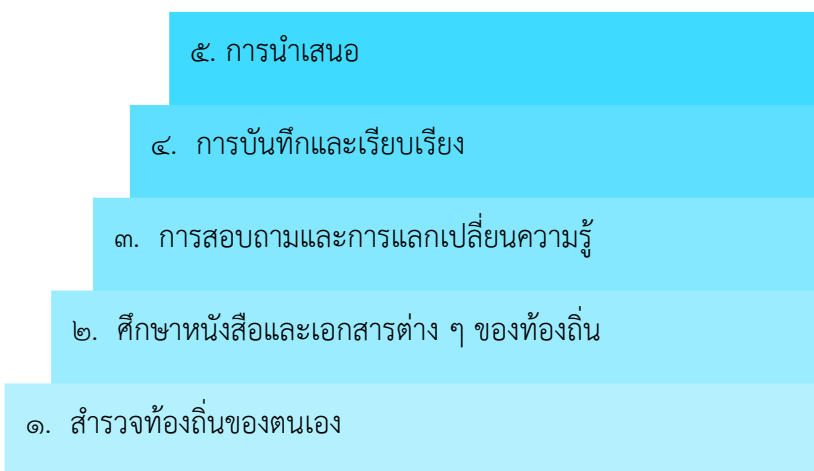
๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น จากหนังสือเรียนและแหล่งการเรียนรู้พิพิธภัณฑ์โบราณคดีบ้านวังหาด

ขั้นที่ ๒ ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้

๓. นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ในท้องถิ่นของนักเรียนมีสถานที่สำคัญ สิ่งของสำคัญ หรือบุคคลสำคัญใดบ้างที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นได้ จากนั้นสรุปความรู้ลงบนกระดาน โดยใช้แผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



๔. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีความสนใจความเป็นมาเกี่ยวกับท้องถิ่นในเรื่องใด เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ ภูมิปัญญาการสานปลาตะเพียน เพราะเป็นภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น)
 - นักเรียนจะสอบถามข้อมูลดังกล่าวจากบุคคลใดหรือสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
(ตัวอย่างคำตอบ สอบถามจากผู้รู้ในท้องถิ่น)
๖. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
- การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)

ชั่วโมงที่ ๓-๔

ขั้นที่ ๓ ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนที่กำหนดให้ แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้

- สำรวจท้องถิ่นของตนเอง
- ศึกษาหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ของท้องถิ่น
- สอบถามและแลกเปลี่ยนความรู้
- บันทึกและเรียบเรียงเรื่องราว
- นำเสนอข้อมูล

๘. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่รอบคอบและสืบค้นศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏตามแหล่งข้อมูล ทำให้สามารถทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นได้ชัดเจน และตรงกับความเป็นจริง

ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและนำเสนอ

๑๐. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

๑๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ

๑๒. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

๖. สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒. พิพิธภัณฑ์โบราณคดีบ้านวังหาด
๓. ห้องสมุดโรงเรียน
๔. แบบบันทึกการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๗. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น (K)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต	ชั่วโมงที่ ๑-๒	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
วิเคราะห์วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยวิธีทางประวัติศาสตร์ (P)	- ตรวจสอบการเขียนแบบบันทึกการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	- แบบบันทึกการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น	ชั่วโมงที่ ๓-๔	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการศึกษาการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นตามขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ (A)	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๘. การสะท้อนผลการเรียนรู้

๘.๑ สารสำคัญที่ตักตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๒ สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

๘.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นของตนเอง บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ได้ _____ คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบบันทึกการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น

๑. ท้องถิ่นที่ฉันอาศัยอยู่ คือ

๒. หัวข้อที่สนใจศึกษา (ตั้งคำถาม ๑ คำถาม)

๓. หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้น คือ

๔. การตรวจสอบข้อมูล

๕. วิธีการนำเสนอข้อมูล

๖. การสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น เป็นการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด

ใฝ่เรียนรู้

มีวินัย

ซื่อสัตย์สุจริต

รักความเป็นไทย

แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	การแสดง ความ คิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมี น้ำใจ			การมี ส่วนร่วม ในการ ปรับปรุง ผลงาน กลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

